

« Genesis 2, et l'homme créa la nature »

Piste pédagogique niveau 6ème

Niveaux et discipline

6^{ème} / SVT

Partie du programme :

Notre environnement, L'organisation du monde vivant

Notre environnement : Le programme de SVT de la classe de 6^{ème} a pour but d'initier à la connaissance de l'environnement, de familiariser avec le monde vivant et de faire comprendre l'action de l'homme sur cet environnement aux élèves.

L'organisation du monde vivant : Cette deuxième partie du programme permet, en s'appuyant en priorité sur les milieux précédemment découverts, d'aborder l'organisation du monde vivant à travers les problèmes relatifs au peuplement et aux relations alimentaires soulevés dans la première partie.

Compétences

Etre capable de :

- Tirer des informations d'une vidéo et d'un site Internet ;
- À partir de ses informations, réaliser une synthèse ;
- Réaliser une ébauche de classification animale ;
- Donner des interactions entre différentes espèces vivantes ;
- Faire un bilan positif et négatif des actions de l'homme sur un environnement ;

Avoir compris et retenu :

- L'environnement de l'homme est formé d'un monde vivant et d'un monde minéral. Des interactions existent entre ces deux mondes ;
- Les êtres vivants peuvent faire l'objet d'une classification ;
- Il existe de nombreuses interactions entre les espèces vivantes, aussi bien animales que végétales ;
- L'homme a une influence importante sur l'environnement, tant au niveau de l'aménagement du territoire, que de la diversité animale et végétale ;
- L'homme peut être responsable de l'apparition ou de la disparition d'une espèce animale ou végétale dans un environnement.

Pistes d'activités et navigation dans le site

<http://www.france5.fr/genesis2/>

L'ordre de ces activités suit la progression du programme de sixième. Elles peuvent ainsi être proposées tout au long de l'année scolaire. Ainsi, la réhabilitation du parc du Méru au Kenya, peut en quelque sorte constituer "le fil rouge" de l'année scolaire.

1.) Les différents constituant de l'environnement, minéral et vivant

→ Le site/ Meru, enjeux et développement / Ecosystème /

Vidéo (1 min 23 secondes)	Le milieu naturel du parc et ses écosystèmes
Activité	Observez et écoutez ce film. Différents écosystèmes vous y sont présentés. Ne sont-ils formés que d'éléments vivants ?

→ Le site/ la série les coulisses/ projet de la série / voir le diaporama

Photographies	La savane du Kenya.
Activité	Observez les photographies. Pour chacune d'elle, précisez ce qui est vivant et ce qui ne l'est pas.

→ Le site/ Meru, enjeux et développement / L'eau /

Vidéo (1 min 01 secondes)	L'eau, une ressource à partager
Activité	Observez et écoutez ce film. Notez ce qui est vivant et ce qui ne l'est pas.

→ Bilan :
Précisez la distinction entre vivant et non vivant.

2.) L'homme agit sur son environnement.

→ Le site/ Meru, enjeux et développement / projet /

Vidéo (1 min 36 secondes)	Situation du parc et aménagement
Vidéo (1 min 40 secondes)	Les principales infrastructures
Activité	En quoi l'homme a-t-il modifié l'environnement et le paysage initial du parc ?

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (3 min 03 secondes)	Bande annonce.
Activité	Dans ce film, notez les actions de l'homme qui peuvent modifier l'environnement et la biosphère.

Pour finir, discussion autour de la place de l'homme dans un écosystème. On pourra quitter le Kenya pour revenir à l'environnement qui borde le collège.

3.) *L'organisation du monde vivant.*

Pré requis :

Les élèves ont défini ce qu'est un être vivant.

Question :

Est-ce que tous les êtres vivants se ressemblent ? Cette question est posée en préambule à la découverte de la notion d'espèce.

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (1 min 00 seconde)	Les girafes.
Activité	Notez les caractéristiques anatomiques de la girafe.

→ Le site /Meru, enjeux et développement / Repeuplement /

Vidéo (50 secondes)	Migrations spontanées d'oiseaux
Activité	Observez les différents animaux présents sur ce document.

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (1 min 34 secondes)	Les éléphants.
Activité	Notez les caractéristiques anatomiques de l'éléphant. Le terme de cousin fait son apparition.

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (1 min 48 secondes)	Les rhinocéros.
Activité	Notez les caractéristiques anatomiques du rhinocéros. Le terme d'espèce fait son apparition.

Une fois la notion d'espèce définie avec les élèves, on peut passer à la classification des êtres vivants.

4.) *La classification des êtres vivants.*

Pré requis :

Les élèves ont défini ce qu'est une espèce.

Question :

Sur quoi est basée la classification des êtres vivants ?

On peut revenir sur les premiers films et s'attacher à définir des critères facilement observables. Dans cette partie, il s'agit plus, pour les élèves, d'un travail de réflexion que d'observation. C'est eux qui, au cours de leur réflexion, énoncent les critères utilisables. Le professeur est alors un guide dans leur recherche.

5.) Les réseaux alimentaires.

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (1 min 20 secondes)	Les buffles.
Activité	Notez le régime alimentaire des buffles Notez les prédateurs des buffles.

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (1 min 09 secondes)	Les impalas.
Activité	Notez le régime alimentaire des impalas

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (44 secondes)	Les léopards.
Activité	Notez le régime alimentaire des léopards

→ Le site/ la série les coulisses/ vidéo /

Vidéo (50 secondes)	Les lions.
Activité	Notez le régime alimentaire des lions

A partir de ces observations, créez un réseau alimentaire rencontré dans la savane.

→ Le site /Meru, enjeux et développement / Repeuplement /

Vidéo (50 secondes)	Attirés par les proies, les lions s'installent
Activité	Pour conclure.

6.) Elevages et cultures au service de l'homme.

→ Le site /Meru, enjeux et développement / Ecosystème /

Vidéo (1 min 15 secondes) Vidéo (1 min 36 secondes)	Destruction et renaissance par le feu La diversité des plantes
Activité	Quelle est la technique pour régénérer les végétaux ? Cette technique est-elle sélective dans les espèces végétales qui repoussent ?

Auteur : Fabien CREGUT, enseignant de SVT.

www.monanneeaucollege.com